

REDE SARAH DE HOSPITAIS DE REABILITAÇÃO ASSOCIAÇÃO DAS PIONEIRAS SOCIAIS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Prova Discursiva

Aplicação: 9/10/2022

PADRÃO DE RESPOSTA

O caráter generalista da questão não permite um padrão de resposta único. Contudo, alguns elementos são norteadores na composição das possíveis respostas e, sobretudo, orientam a correção. Abaixo, os elementos orientadores para a correção, a partir de cada aspecto solicitado nas instruções do tema.

1. Papel singular do profissional de educação física

O texto motivador sugere uma resposta: “a configuração teórico-metodológica da área”. O conjunto das profissões que integram as equipes multidisciplinares em saúde, em geral, pauta-se pelas chamadas ciências da saúde, as quais são fortemente influenciadas pelas ciências médicas. O conhecimento biológico é a referência da maioria delas. Nesse sentido, a educação física surge como uma área que solicita os conhecimentos educacionais e pedagógicos como aspectos fulcrais de sua intervenção profissional. A atividade física e as práticas sociais dispõem de uma diversidade enorme de possibilidades interventivas que, via de regra, integram dimensões cognitivas, afetivas, sociais e motoras. O caráter funcional de tais práticas já está consagrado na literatura de referência em termos de reabilitação física e emocional. Nesse sentido, há uma dimensão particular a quem produz e orientam tais práticas sociais, qual seja, o profissional de Educação Física.

Outro aspecto importante e que se traduz numa dimensão de singularidade ao trabalho em equipe multidisciplinar é o caráter lúdico das práticas corporais dinamizadas pelos profissionais de educação física. Esse caráter lúdico se apresenta de maneira multifacetada em diversos campos de atuação de onde se vivem as práticas corporais, sejam elas realizadas num espaço de rendimento (como é o caso dos esportes paraolímpicos), sejam de lazer.

Por fim, há, ainda, a possibilidade de discorrer sobre a perspectiva da “Educação para a Saúde”, que, por sua vez, vislumbra uma infinidade de possibilidades formais (escolar) e não formais (esporte, recreação, lazer, promoção da saúde, políticas públicas, empreendedorismo etc.).

2. Exemplo de intervenção pedagógica

Neste item, o que deve ser observado é a capacidade de concisão da redação. Será fundamental que o candidato possua domínio de “poder de síntese”, na medida em que precisará ser descritivo na composição do exemplo de intervenção pedagógica, sem ser superficial. É fundamental que a natureza da intervenção e sua dinâmica pedagógica estejam explícitas no texto.

3. Apropriação teórica de conhecimentos específicos

É importante que o candidato não apenas faça inferência ao conhecimento específico escolhido e ilustrado por ele na dinâmica de intervenção pedagógica descrita. Não se trata, portanto, de apenas demonstrar capacidade de associação teórico-metodológica, ou seja, demonstrar capacidade de reconhecer determinado(s) conhecimento(s) específico(s) da educação física com a sua prática de intervenção. Na verdade, tal reconhecimento seria um suposto de sua composição. O que está sendo cobrado é o nível de apropriação teórica de tal conhecimento. Isso deve ser demonstrado de forma explicativa e argumentativa.

QUESITOS AVALIADOS

2.1

0 - O candidato não consegue justificar com argumentos — nem de forma especulativa — as razões pelas quais a Educação Física contribui para um projeto de prática educativa para a reabilitação física e(ou) emocional numa equipe multidisciplinar.

1 - O candidato produz uma justificativa com argumentos genéricos — às vezes de natureza especulativa e de senso comum — sobre as razões pelas quais a Educação Física contribui para um projeto de prática educativa para a reabilitação física e(ou) emocional numa equipe multidisciplinar.

2 - O candidato produz uma justificativa com argumentos sólidos, cuja mediação é feita a partir da própria Educação Física defendendo uma dimensão de singularidade da importância da prática profissional da área para um projeto de prática educativa para a reabilitação física e(ou) emocional numa equipe multidisciplinar.

2.2

0 - O candidato não identifica tampouco descreve um exemplo de intervenção pedagógica no campo da reabilitação física e(ou) emocional; ou o candidato apenas menciona uma possibilidade de intervenção, mas não a descreve.

1 - O candidato identifica e descreve uma possibilidade de intervenção. Contudo, sua descrição é genérica e superficial, ao passo que fica prejudicada a inteligibilidade da proposição e(ou) prejudica-se a inteligibilidade da intencionalidade funcional da intervenção pedagógica no campo da reabilitação física e(ou) emocional.

2 - O candidato identifica e descreve com propriedade uma intervenção pedagógica no campo da reabilitação física e(ou) emocional, tornando-a o mais inteligível possível nos limites de espaço que a prova permite.

2.3

0 - O candidato não identifica explicitamente o conhecimento específico que sustenta a intervenção pedagógica mencionada no texto; ou apenas cita determinado conhecimento específico sem quaisquer elementos de desdobramento ou esclarecimento teórico acerca desse conhecimento que supõe a sustentação da intervenção pedagógica mencionada no texto.

1 - O candidato identifica de forma explícita o conhecimento específico que sustenta a intervenção pedagógica mencionada no texto e esclarece de forma superficial tais aspectos de natureza teórica e sua mediação com a própria intervenção.

2 - O candidato identifica de forma explícita o conhecimento específico que sustenta a intervenção pedagógica mencionada no texto e esclarece de forma substanciada os aspectos de natureza teórica desse conhecimento e sua mediação com a própria intervenção, nos limites de espaço que a prova permite.